
Université 8 mai 1945 Guelma
Faculté des Mathématiques et de l'Informatique et
des Sciences de la Matière

Bilans annuels du tutorat

2010-2011 & 2011-2012

Sommaire

- ❑ Actions de tutorat entreprises pour les années 2010-2011 & 2011-2012
- ❑ Résultats & Conclusions
- ❑ Actions recommandées pour 2012-2013



Actions	Année 2010-2011	Année 2011-2012
Date de démarrage du tutorat	1 ^{er} mars 2011	1 ^{er} février 2012
Période de tutorat	Du 1er mars au 24 mai 2011	Du 1 ^{er} février au 22 mai 2012
Choix des tuteurs	Les tuteurs ont été choisis parmi les enseignants les plus anciens ayant enseigné dans les 2 systèmes de formation	Les tuteurs sont choisis parmi les enseignants les plus motivés
Nombre de tuteurs impliqués par domaine	SM : 17 MI : 21 Total : 38	SM : 01 MI : 07 Total : 08
Affectation des étudiants aux tuteurs	Effectif des étudiants inscrits: 323 7 à 9 étudiants par tuteur	Nombre de groupes : 16 2 groupes par tuteur
Implication des étudiants des cycles M & D	Néant	Néant
Distribution des carnets de tutorat aux tuteurs	Un carnet/tuteur	Néant
Espaces de tutorat	Salles de TD	Salles de TD
Programmation des séances de tutorat	Chaque mardi APM à raison de 3 heures/semaine/tuteur	Sur les 5 jours de la semaine
Information & Sensibilisation des étudiants sur le tutorat	Un travail de sensibilisation et de proximité a été réalisé par toute l'équipe du domaine.	Une assemblée de sensibilisation sur le tutorat a eu lieu avec les étudiants de 1 ^{ère} année.



Résultats	Année 2010-2011	Année 2011-2012
Présence & motivation des étudiants	Absence quasi-totale des étudiants aux séances de tutorat entraînant ainsi une fuite et un découragement des tuteurs	2 groupes/8 ont assisté aux séances de tutorat programmées: G10: 3 séances faites avec 6 étudiants G14: 8 étudiantes ont participé avec assiduité
Fiche d'évaluation périodique	Retard enregistré pour la remise des rapports : 27 rapports/38 ont été rendus au responsable du domaine	Néant
Rapport d'activité	23 rapports/38 ont été rendus au responsable du domaine	4 tuteurs/8 ont remis ledit rapport
Questionnaire relatif à l'évaluation du tutorat	Un nombre très réduit de questionnaires a été remis par les étudiants tutorés : 6/323	Néant
Contenu des rapports périodiques de tutorat	Contenu des rapports en majorité superficiel et ne met pas en exergue les difficultés rencontrées durant l'accomplissement de l'activité de tutorat	Même constat que l'année précédente
Rétribution des tuteurs	La rétribution sous forme d'heures complémentaires des tuteurs a été faite sur la base de la remise du carnet de tutorat et du rapport	En cours



Conclusion

Malgré les efforts consentis par toute l'équipe du domaine et par l'administration, nous constatons que les résultats escomptés de l'activité de tutorat au sein de notre faculté restent toujours insuffisants. Il y a lieu de penser à d'autres mécanismes plus fructueux et efficaces.



Actions recommandées pour 2012-

2013

- Affecter au tuteur ses propres étudiants
- Faire un appel aux étudiants désirant être tutorés
- Multiplier les rencontres entre les étudiants et les responsables pédagogiques en vue de les sensibiliser sur l'importance du tutorat
- Lancer très tôt les activités de tutorat surtout dans la période où les étudiants ont le plus besoin d'accompagnement et de suivi (1^{er} trimestre de l'année)
- Choix d'un espace dédié au tutorat (doté de moyens attractifs, accueillant, calme et serein)
- Délivrer aux étudiants ayant suivi régulièrement les séances de tutorat une attestation leur offrant des avantages en cas de besoin (inscription en Master 1, ...)
- Elaborer un guide du tuteur pour lui permettre de mener à bien sa mission
- Impliquer les étudiants des cycles M & D



Actions recommandées pour 2012-2013

- Mise en place d'une commission de tutorat au niveau de la faculté composée de: Doyen, V/Doyen chargé des études, Chefs de départements et les responsables des équipes de domaines. Cette commission siège deux fois par année universitaire au début de chaque semestre
- Les séances de tutorat doivent figurer sur l'emploi du temps individuel de l'enseignant tuteur
- Etendre le tutorat aux autres niveaux L2 & L3
- Etablir un programme de tutorat étalé sur toute la période



Nous vous remercions

de votre attention